



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

ИУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

1114000 «Сварочное дело (по видам)» с квалификациями 1114042
«Электрогазосварщик», 1114022 «Газорезчик»; 1401000 «Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений» с квалификациями 1401042 «Штукатур»,
1401052 «Маляр» КГКП «Павлодарский монтажный колледж»
Управлениз образования акимата Павлодарской области

С 11 по 13 декабря 2017 г.

Павлодар 2017

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
1114000 «Сварочное дело (по видам)» с квалификациями 1114042
«Электрогазосварщик», 1114022 «Газорезчик»; 1401000 «Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений» с квалификациями 1401042 «Штукатур»,
1401052 «Маляр» КГКП «Павлодарский монтажный колледж»
Управления образования акимата Павлодарской области**

С 11 по 13 декабря 2017 года

г. Павлодар

«13» декабря 2017 года

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(I) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(III) ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ...	8
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	8
5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....	11
5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	14
5.4. Стандарт «Обучающиеся».....	18
5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ».....	23
5.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	27
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	28
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	31
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БД - базовая дисциплина;
ВКК – внутриколледжный контроль;
ВЭК – внешняя экспертная комиссия;
ИГА – итоговая государственная аттестация;
ГОСО - государственный общеобязательный стандарт образования;
КГКП – коммунальное государственное казенное предприятие
ГУ - государственное учреждение;
ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;
ИП - индивидуальный предприниматель;
ИПР – инженерно-педагогические работники;
ПМК – Павлодарский монтажный колледж;
НААР - независимое агентство аккредитации и рейтинга;
НМР – научно-методическая работа;
НМС – научно-методический совет;
ОП – образовательная программа;
ОУПП – оценка уровня профессиональной подготовленности;
ПК – профессиональные компетенции
РК - Республика Казахстан;
РУП - рабочий учебный план;
СМИ – средства массовой информации;
ТОО - товарищество с ограниченной ответственностью;
ТиПО – техническое и профессиональное образование
ТУП - типовой учебный план;
УМК - учебно-методический комплекс;
УВР – учебно-воспитательная работа;
УВП - учебно-воспитательный процесс;
ЦМК – цикловая методическая комиссия;
КТП – календарно-тематический план

(I) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № приказа 86-17-ОД от 17.11.2017 года. Независимого агентства аккредитации и рейтинга в КГКП «Павлодарский монтажный колледж», с видом деятельности ТиПО состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК). С 11 по 13 декабря 2017 года проводилась оценка соответствия образовательных 1114000 «Сварочное дело(по видам)», 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в КГКП «Павлодарский монтажный колледж».

Состав ВЭК:

Председатель комиссии: Уалханов Байжан Нурбаевич, генеральный директор ТОО «Северо-Казахстанский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»;

Зарубежный эксперт: Березовский Денис Викторович, заведующий лабораторией Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский авиационный колледж им. Н.Е.Жуковского»(г.Омск, Россия);

Эксперт: Блинов Дмитрий Анатольевич КГУ «Сервисно-технический колледж №1, город Кокшетау» Управления образования Акмолинской области (г.Кокшетау, Республика Казахстан);

Эксперт: Степанова Елена Александровна, мастер производственного обучения Алматинского колледжа строительства и народных промыслов (г.Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт: Досман Сания Нағмедханқызы, заместитель директора Политехнического колледжа города Астаны (г.Астана, Республика Казахстан);

Работодатель: Любушкин Геннадий Семенович, директор ТОО «НВС» (г.Павлодар, Республика Казахстан)

Студент: Құлмаханов Айбек Ералыұлы, студент 4 курса КГКП «Павлодарский колледж цветной металлургии» образования Павлодарской области (г.Павлодар, Республика Казахстан);

Наблюдатель от Агентства: Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации НААР (г. Астана, Республика Казахстан)

(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В 1976 году было создано ГПТУ № 125 как базовое учебное заведение по подготовке рабочих кадров для Министерства специального строительства и монтажных работ.

В 1984 году ГПТУ-125 было переименовано в среднее профессионально-техническое училище № 9.

В 1990 году приказом Министерства народного образования Казахской ССР одним из первых в Республике было открыто на базе СПТУ-9 высшее профессионально-техническое училище № 9 (технический лицей).

В 1996 году на основании Указа Президента Республики Казахстан высшее профессионально-техническое училище было реорганизовано в профессионально-технический лицей №9.

В 2000г. профессионально-технический лицей №9 был переименован в ГУ «Профессиональный лицей №9».

В 2012г. ГУ «Профессиональный лицей №9» прошел государственную перерегистрацию и был переименован в КГУ «Павлодарский колледж №9».

С 2014г. КГУ «Павлодарский колледж №9» преобразован в КГКП «Павлодарский монтажный колледж».

В настоящее время КГКП «ПМК» ведет подготовку на базе 9 классов (основного среднего образования) по следующим специальностям:

- 0902000 Электроснабжение (по видам);
- 1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- 1201000 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта;
- 1114000 Сварочное дело (по видам).

Согласно самоотчета 80% выпускников после окончания колледжа трудоустраиваются или занимаются частным предпринимательством по полученной специальности, так как они имеют как минимум две специальности; 80% из них установленный или повышенный разряд (3 или 4-ый), что на рынке труда пользуется большим спросом. Более 20% выпускников продолжают обучение в средне-специальных и высших учебных заведениях.

Подготовка студентов по специальностям: 1114000 «Сварочное дело (по видам)», квалификации: 1114042 «Электрогазосварщик», 1114022 «Газорезчик»; 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; квалификация 1401042 «Штукатур», 1401052 «Маляр» ведется с 1979 и 2000 годов соответственно на основании лицензии № 14005607 от 22.04.2014г. и приложений к ней. Обучение только очное.

(III) ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

КГКП «Павлодарский монтажный колледж» впервые проходит процедуры институциональной и специализированной аккредитации организаций ТиПО.

Последний контроль качества в виде государственной аттестаций, колледж прошел в 2012 году.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в КГКП «Павлодарский монтажный колледж», в период с 11 по 13 декабря 2017 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по УР, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, зам. директора по АХЧ, начальником отдела кадров, председателями ЦК, методистами, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 140 человек.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

Категория участников	Количество
Директор	1
Зам. директора	4
Председатели цикловых комиссий	4
Методист	1

Главный бухгалтер	1
Заведующий отделом кадров	1
Преподаватели	20
Библиотекари	2
Студенты	57
Выпускники	19
Социальные партнеры	10
Родители студентов	20
Всего	140

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, учебные и производственные лаборатории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, актовый зал, медицинский пункт, столовая, электрогазосварочный полигон, учебно-производственные мастерские(цеха).

Также изучена документация цикловых методических комиссий, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Посещены базы практик аккредитуемых программ ИП «Дьяконов» - СТО «ККН», ТОО «Экостройсервис», ТОО «Автобаза Спецмашины», ТОО «Ритам-Павлодар», ТОО «Завод сварочного оборудования «Сварко», ИП Дюбенко «СТО Петрофф», ТОО «Курылыс», ТОО «Виктор».

При посещении ТОО «Ритам-Павлодар», эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия, административным корпусом, производственные цеха, в которых студенты проходят профессиональную практику. С ВЭК встретились с инженером по технике безопасности, начальником отдела кадров Молод С.М., которые рассказали о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия с КГКП «Павлодарский монтажный колледж». Примечательно, что ТОО «Ритам-Павлодар» не только предоставляет рабочие места на время производственной практики и участвует в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ, в ИГА в составе комиссии, но и оплачивает работу студентов со средней оплатой 30000-40000 тенге, предоставляет горячее питание и специализированную развозку сотрудников. Во время посещения на предприятии были получены доказательства прохождения производственной практики 4 студентов 3 курса колледжа, за которыми закреплены наставники, по мнению наставника Андриюшенко В.В. практиканты приходят на производство с уже имеющимися хорошими практическими навыками, которые получили в стенах колледжа. Были представлены выпускники 2015 и 2016 годов Акапов И., Семенов И., Семенихин С., Удинцев И., которые остались на постоянной работе в ТОО «Ритам-Павлодар».

При посещении социального партнера ИП «Дьяконов» - СТО «ККН», эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия, посетили административный корпус, мастерские по ремонту техники, в которых студенты проходят профессиональную практику, как по техническому обслуживанию автомобилей, так по строительным специальностям. Встреча с ВЭК была организована с директором Дьяконовым А.В. База практики характеризуется, как самодостаточное и развивающее

предприятие. Во время посещения на предприятии присутствовали 4 студента 3 курса, двое из них электрогазосварщик Шкробец В. И штукатур-маляр Кокенов Д. Примечательно, что все работающие практиканты уже получают заработную плату, обеспечены горячим питанием. Студентам доверяют самостоятельно выполнять различные виды работ. Также практикантам уже поступило предложение о дальнейшем трудоустройстве на этом предприятии. В ИП «Дьяконов» - СТО «ККН» также работает выпускник 2017 года, который уже является наставником практикантов.

В ТОО «Экостройсервис» на строительстве объекта жилого дома провели личную встречу с прорабом и наставниками, которые отзывались о хорошей профессиональной подготовке студентов. На объекте находились две практикантки 3 курса Басекова М. и Кальнас Т. которые уже самостоятельно выполняли штукатурные работы.

На предприятии «Завод сварочного оборудования «Сварко»» начальник производства, Аптухов В.Г., дал высокую оценку студентам 3 курса Дауылову А., Куриленко И., ПрудС., и в пожеланиях предложил использовать в учебном процессе более современную аппаратуру.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие группы 21 (специализация Сварочное дело), по дисциплине «Спецтехнология» по теме урока «Холодная сварка чугуна с применением шпилек и специальных электродов». Данную дисциплину проводила преподаватель второй категории Котова Г.И., на уроке присутствовали 22 студент из 24. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (компьютер, проектор, экран, колонки), что активно использовалось при усвоении нового материала (были показаны презентации, выдержки из видеofilьмов), при закреплении нового материала(задание для решения задач по расчету диаметра шпилек). План урока соответствовал КТП и РУП, урок прошел на хорошем уровне, студенты активно участвовали в опросах, логически излагали свои мысли, выполняли практические задания.

Посещено занятие производственного обучения группы 14 (специализация Строительство и эксплуатация зданий и сооружений), по теме «Экскурсия на предприятие», изучение нового материала. ВЭК присутствовала на вводном инструктаже урока. Урок проводила мастер п/о первой категории Суранся А.А. на уроке присутствовали 17 студентов из 20. Урок проходил в учебно-производственной мастерской малярных работ. После вводного инструктажа студенты поехали на базовый объект строительства 9-ти этажного дома ТОО «Курылыс». Мастерская оснащена мультимедийной техникой (компьютер, проектор, экран, колонки). План урока полностью соответствовали РУП и графику учебного процесса. Цель данного занятия знакомство с организацией строительно-монтажных работ, с видами строительных объектов. На уроке были продемонстрированы слайды, видеofilьм. Студенты активно участвовали в обсуждении, отвечали на вопросы.

Посещено занятие по производственному обучению(специализация Сварочное дело) в группе 11 по теме «Упражнения в пользовании электросварочного оборудования». Урок проводил мастер первой категории Любченко П.И. За счёт актуальности и значимости темы, студенты активно принимали участие в процессе выполнения практических заданий. На уроке присутствовали 13 (1 подгруппа) студентов из 25. Кабинет для проведения вводного и заключительного инструктажа оснащен наглядными пособиями(плакаты, макеты, эталоны образцов, дидактически материал, ИТК), мультимедийной техникой (компьютер, проектор, экран, колонки).

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом и практическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Управление и реализация ОП по специальностям 1114000 «Сварочное дело(по видам)», квалификации:1114042 «электрогазосварщик», 1114022 «газорезчик»; 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; квалификация 1401042 «штукатур», 1401052 «маляр» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и планом Стратегического развития колледжа на 2016-2019 г.г., в котором определены миссия, цели, задачи и перспективное видение, отражающие его место и роль в социально-экономическом, образовательном, научном и культурном развитии г.Павлодара и области в целом.

Реализация ОП обусловлена потребностями региона и соответствуют приоритетам национальной политики.

Миссия, видение и стратегическая цель колледжа соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении колледжа постоянно повышать уровень подготовки специалистов, всемерно способствовать развитию отраслей региона и целенаправленно формировать гармонично развивающуюся личность, но, по мнению экспертов, требует некоторой коррекции на указание уровня образования.

При формировании миссии, целей и задач колледжа учтены его кадровый потенциал, а также многолетний опыт деятельности в образовательной сфере.

Преподаватели участвуют в формировании общего видения развития ОП и ее приоритетных целей на основании своих потребностей, предлагают конкретные проекты и пути их осуществления, обсуждают и оценивают процесс работы. Студенты были вовлечены в процесс, как источники необходимой информации и непосредственные участники.

В ходе разработки ОП учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке через участие в ИГА, круглых столах, консультативных советах.

Соответствие ОП требованиям работодателей осуществляется путем сбора и обработки предложений, замечаний и рекомендаций председателей по защите выпускных работ, отзывов работодателей о выпускниках - практикантах, беседы с социальными партнерами.

Эффективность целей образовательной программы систематически оценивается через плановое рассмотрение на заседаниях ЦМК вопросов об успеваемости студентов, о результатах практики, о качестве защиты письменных дипломных работ, сдачи экзаменов итоговой аттестации, оценке уровня профессиональной подготовки.

В формировании поддержки политики обеспечения качества образовательных программ важную роль играют заместители руководителя, методист, старший мастер, председатели ЦМК. Заместители руководителя осуществляет организацию и непосредственное руководство учебной и воспитательной работой; анализ проблем организации учебно-воспитательного процесса; обобщают итоги аттестации студентов, состояние и ход образовательного процесса, состояние учебной базы, уровень педагогической и методической подготовки преподавателей, ведут анализ успеваемости и посещаемости обучающихся. По результатам этого анализа в пределах своей компетенции корректирует деятельность ПС для повышения эффективности и качества обучения.

Председатель ЦМК классных руководителей организуют работу с классными руководителями, старостами учебных групп и с обучающимися в рамках своей компетенции, сбор и обработку необходимой информации по отделению для дальнейшего улучшения деятельности. Ведет работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса, успеваемости, посещаемости и дисциплины.

В обязанности заместителя руководителя по УР и методиста входит совершенствование методического и профессионального мастерства преподавателей. Они планируют повышение квалификации и профессионального мастерства преподавателей, обеспечивают разработку учебно-методической документации, рассмотрение рабочих программ, календарно-тематических планов; индивидуальных планов преподавателей. Обеспечивают подготовку материалов для промежуточной и итоговой аттестации выпускников колледжа (разработка содержания экзаменационных материалов, контрольных работ, зачетов, тестов и др. материалов, тематики письменных дипломных работ); занимаются подготовкой и анализом методических декад, открытых учебных занятий, организуют деятельность педагогов по повышению их профессиональной компетентности (самообразование, доклады, обмен опытом, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение новых педагогических и информационных технологий, обзор новейшей учебно-методической литературы), проведение педагогических семинаров; помощь молодым преподавателям (наставничество); взаимопосещение занятий и других мероприятий, входящих в их компетенцию; внеурочную работу с обучающимися (предметные декады, олимпиады, конференции, конкурсы, творческая деятельность, исследовательская, проектная и т.д.) обучающихся. Осуществляют контроль выполнения программ профессиональной подготовки студентов преподавателями; анализ результатов обучения (контрольные работы, экзамены, зачеты, курсовые работы, профессиональная практика); проверку выполнения ранее принятых решений и сообщение об итогах проверки на заседаниях.

Мониторинг и периодическая оценка ОП специальностей реализуется через:

- периодический пересмотр учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации ОП;
- учет мнения студентов и работодателей при составлении рабочих учебных планов, программ учебных дисциплин образовательной программы;
- взаимодействие администрации колледжа, ИПР, ЦМК с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями в процессе реализации образовательной программы, включая теоретическое обучение, производственные практики и итоговую государственную аттестацию выпускников;
- наличие и реализация в колледже системы регулярных текущих консультаций для обучающихся.

Планы развития ОП специальностей проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, с учетом выявленных недостатков, замечаний и предложений корректируют. Система мониторинга реализации плана по развитию ОП специальностей 1114000 «Сварочное дело(по видам)», квалификации:1114042 «электрогазосварщик», 1114022 «газорезчик»; 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; квалификация 1401042 «штукатур», 1401052 «маляр» включает в себя: аналитические отчеты ЦМК и отделений, итоги ВКК, отчеты коллегиальных органов, итоги промежуточной и итоговой аттестации, итоги ИГА.

Распределение ответственности и полномочий определяется внутренними нормативными документами, планами, приказами, должностными инструкциями и положениями о подразделениях.

Преподаватели имеют возможность обратиться с рабочими вопросами к директору, заместителю директора и заведующему отделением в рабочем режиме. Это

свидетельствует о доступности руководства и его заинтересованности в развитии обратной связи с коллективом. На страницах сайта колледжа имеется информация о руководстве и преподавателях с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты, имеется блок директора.

Анонимное анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – «очень хорошая» 15,8% и «хорошая» –84,2%.

При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки – «очень хорошая» 42,1% и «хорошая» –57,9%. Также 100 % преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- уровень доступности и отзывчивости руководства колледжа оценивается как высокий – 97,7%;

- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается как высокий -95,3%.

При этом 97,7% опрошенных студентов полностью удовлетворены общим качеством учебных программ и 95,3% методами обучения в целом.

Подавляющее большинство студентов (100%), удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц. Педагогический коллектив состоит из высококвалифицированных инженерно-педагогических работников соответствующих направлениям подготовки обучающихся, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности. Руководство колледжа постоянно взаимодействуют с работодателями, которые имеют возможность оценить уровень и качество подготовки обучающихся во время прохождения всех видов практик. Предприятия-партнеры, участвующие в мероприятиях по распределению молодых специалистов, вносят свои предложения по совершенствованию учебных планов и программ, что помогает совершенствовать организацию учебного процесса. При этом отсутствуют крупные работодатели, обеспечивающие массовое трудоустройство. Подведя итоги, можно отметить, что реализация бизнес процессов требует улучшения и обратная связь с заинтересованными сторонами, могла бы реализовываться путем активизации форума или на сайте колледжа. А также путем создания базы работодателей из предприятий региона, обеспечивающих трудоустройство выпускников и имеющих возможность обеспечить дуальное обучение. Также не получила подтверждения информация о том, что в колледже имеется политика в области качества, которая имеет официальный статус.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП;

- руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- план развития ОП должен проходить публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых

уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;

- управление ОП должно включать механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;
- в организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП;
- организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит по критериям оценки 2 - сильных, 16 – удовлетворительных и 4 - предполагает улучшения позиций.

5.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»

Рабочей группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания в связи с внесенными изменениями в практическое обучение с учетом лабораторных и практических занятий составило 60% от общего объема учебного времени.

По специальности 1114000 «Сварочное дело» рабочий учебный план составлен в режиме экспериментальной площадки. А именно дуального обучения. Дуальная система функционирует, о чем ВЭК получила подтверждение при изучении документации. Рабочей группой проведен анализ рабочих планов и программ, руководству колледжа были вынесены рекомендации.

Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже проводятся уроки производственного обучения в учебно-производственных мастерских, где обучающиеся приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки по квалификациям. Также проводятся выездные практические занятия на предприятиях, где студенты дополнительно приобретают практически опыт.

Вместе с тем, идут реальные продвижения в части внедрения новых модульно - компетентностных программ, разрабатываемых холдингом «Касіпкор». В связи с этим несколько человек преподавателей и мастеров по этим специальностям прошли повышение квалификации на курсах НАО «Холдинг Касіпкор» человек.

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, наличие модели выпускника). Хочется отметить, что не достаточно представлена модель выпускника образовательной программы, которая бы включала знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Кроме того, имеет место постоянная доработка в соответствии с изменениями рынка труда и требованиями работодателя. В ходе посещения ЦМК членами ВЭК содержание дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые курсы по требованию работодателей, родителей и обучающихся. При подготовке специалистов по данной образовательной системе преподаватели особое внимание уделяют индивидуальному подходу в обучении, так как в настоящее время по всему миру система технического и профессионального образования характеризуется широким разнообразием подходов в подготовке кадров для производства.

В разработке содержания и утверждении ОП принимают участие ИПР, партнеры и работодатели, а также обучающиеся.

Анализ анкетирования работодателей показал, что наиболее важными компонентами качеств выпускника для работодателей стали следующие составляющие подготовки специалистов: уровень практической подготовки, коммуникативные качества выпускников, дисциплинированность, исполнительность, способность к

самообразованию.

ОП специальностей включает в себя:

- теоретическое обучение, включающее изучение общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин;
- дополнительные виды обучения – различные виды профессиональных практик, физическая культура, факультативные курсы и т.д.;
- промежуточная и итоговая аттестация.

Содержание учебных дисциплин, последовательность изучения тем и их взаимосвязь, определяются на основании ТУП, РУП, КТП, графика учебного процесса, программ учебных и производственных практик.

В соответствии с ТУП и типовыми учебными программами разработаны РУП и рабочие учебные программы. В основе составления РУП лежит также ГОСО, мнение ИПР и работодателей. ТУП включают перечень обязательных дисциплин с указанием количества часов, регламентируют соотношение базового, профилирующего и общеобразовательного циклов, определяют объем дисциплины. На основании ТУП и типовых учебных программ разрабатываются все учебные документы, в том числе учебно-методические комплексы, методические рекомендации и т.д.

РУП содержит перечень дисциплин: общеобразовательные дисциплины, общепрофессиональные дисциплины, специальные дисциплины. Кроме этого, в РУПе определяются порядок их изучения, виды учебных занятий и формы контроля.

Специфика ОП строится с учетом ожидаемых результатов, профессиональных компетенций обучающихся и предполагаемых мест прохождения практик, трудоустройства.

Формирование общих профессиональных компетенций в рамках ОП происходит благодаря изучению таких дисциплин как общегуманитарные, социально-экономические, общепрофессиональные и специальные дисциплины, производственное обучение и профессиональная практика.

ОП содержит компоненты, формирующие личностное развитие студентов, их творческие способности и социальные компетенции.

Формированию профессиональных практических знаний, умений и навыков, необходимых для трудоустройства выпускников способствует прохождение профессиональной практики студентов. Организация практики студентов осуществляется в соответствии с учебными планами специальности на основании базовых и индивидуальных договоров. Производственное обучение и профессиональная практика включает в себя ознакомительную, учебную, технологическую, профессиональную.

Специфика ОП влияет на включение теоретических и практических дисциплин, которые в совокупности влияют на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, и отражаются в дисциплинах всех циклов, начиная с первого курса.

Баланс между дисциплинами соблюдается с учетом нормативных требований.

Актуальность и современность содержания РУП обеспечивается постоянным обсуждением на заседаниях ЦМК. ОП специальностей ежегодно корректируются и обновляются в части содержания РУП, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практик. Пересмотр и обновление РУП происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. Анализ РУП осуществляется в течение учебного года заместителем директора по УР и УПР, совместно с председателями ЦМК и доводится до сведения ИПР.

При составлении перечня и содержания дисциплин большое внимание уделяется их доступностью обучающимся. Общедоступность содержания ОП обеспечивается размещением информации на доске объявлений, информационном стенде, на сайте колледжа, справочнике - путеводителе, зачетной книжки, расписании занятий и экзаменов.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке через участие в ИГА, круглых столах, консультативных советах.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что
-97,7% студентов полностью удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах, и академических степенях;

- 88,4% студентов полностью удовлетворены четкостью представления программы курса;

-95,3% студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами колледжа.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда.

Практики, представители предприятий, организаций, других структур привлекаются к экспертизе учебных планов, в части элективных дисциплин, участвуют в реализации образовательной программы, как на стадии разработки учебных курсов, так и в процессе формирования предметных компетенций, проводят круглые столы, мастер-классы, семинары, осуществляют руководство и рецензирование дипломными работами и др.

Реализация аккредитуемых образовательных программ обеспечивается проведением различных видов учебных занятий: теоретических, практических, семинарских, факультативных, профессиональной практики, выполнение курсовых работ. Различные виды деятельности направлены на развитие профессиональных компетенций обучающихся. Также хотелось бы отметить хорошую работу кружковых занятий по данным специальностям.

В процессе разработки образовательных программ колледж придерживается цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность. В то же время руководству ОП необходимо не в полной мере осуществлять сотрудничество с другими колледжами, реализующими такую же образовательную программу с целью обмена опытом.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;

- руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;

- перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области;

- руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП;

- руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения;

- руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки;

- руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний,

умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы;

- руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;
- руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания;
- руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества;
- руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит по критериям оценки 10 - сильных, 12 – удовлетворительных и 2 - предполагает улучшения позиций.

5.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Кадровая политика в колледже осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии колледжа. Правила подбора ИПР изложены в типовых квалификационных характеристиках, должностных инструкциях.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей ОП, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей.

В колледже, к преподаванию привлекаются педагоги, имеющие опыт работы на производстве. Педагогом-практиком в рамках ОП являются преподаватели и мастера п/о, имеющий опыт работы на производстве по специальности не менее 3 лет.

Руководство колледжа систематически мотивирует педагогический коллектив на применение инноваций в учебно-воспитательном процессе. В колледже разработана политика по развитию персонала, процедуры для обеспечения качества преподавания и поддержания профессиональных норм и этики, определены критерии систематической оценки деятельности педагогического коллектива в кодексе педагогической этики.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей ОП, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей.

По ОП специальности 1114000 «Сварочное дело(по видам)» преподавательскую деятельность ведут 27 преподавателей и мастеров п/о, из них высшую и первую категорию имеют 18 чел, качественный состав составляет 67%.

Таблица 2. Сведения о качественном составе ПС по специальности 1114000 «Сварочное дело(по видам)»

№ п/п	Наименование	Всего	Категория			
			Высшая	1 категория	2 категория	без категории
1	Общеобразовательные дисциплины	20	10	4		2
2	Общепрофессиональные и специальные	1			1	1

	дисциплины					
3	Мастера производственно го обучения	6	1	3	1	1
	Итого:	27	11	7	2	4

Преподавание по ОП специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» ведут 25 преподавателей и мастеров п\о, из них высшую категорию имеют 12 человек, первую категорию – 4 человека. Преподаватели имеющие первую и высшую категорию, составляют 64%, что соответствует квалификационным требованиям.

Таблица 3. Сведения о качественном составе ПС по 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

№ п/ п	Наименование	Всего	Категория			
			Высшая	1 категория	2 категория	без категории
1	Общеобразовательные дисциплины	20	10	4		2
2	Общепрофессиональные и специальные дисциплины	2	1			1
3	Мастера производственного обучения	3	1		1	1
	Итого:	25	12	4	4	4

Количественный и качественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности.

Все преподаватели имеют высшее образование, стаж работы по специальности, соответствие базового образования профилю ЦМК и преподаваемым дисциплинам. Мастера п\о в основном имеют среднетехническое образование производственный стаж, но необходимо повышать в рамках высшего образования.

На страницах сайта колледжа имеется информация о руководстве и преподавателях с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты.

Администрация колледжа проводит постоянный мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания.

Система мониторинга деятельности ИПР колледжа включает в себя:

- систему внутриколледжного контроля;
- оценку деятельности преподавателя при участии в конкурсах, семинарах;
- мониторинг выполнения индивидуальных планов;
- организацию взаимопосещений занятий;
- индивидуальный план работы преподавателя и его утверждение на заседании ЦК.

На уровне ЦМК процесс оценки качества преподавания проводится путем осуществления текущего контроля посредством посещения занятий и проведения анализа открытых занятий.

Периодичное оценивание работы педагогического коллектива осуществляется путем проведения педагогических советов, работы других коллегиальных органов (Совета при директоре, МС), в ходе этих заседаний рассматриваются отчеты о работе педагогического коллектива.

Систематическая оценка компетенции преподавателя проводится:

- в процессе аттестации преподавателя (периодичность - один раз в пять лет, возможна досрочная аттестация по готовности преподавателя);
- по творческим отчетам, отчетам по самообразованию, которые рассматриваются на заседании ЦК, Совете при директоре, МС.

Педагоги - практики внедряют активные и инновационные методы обучения.

Опытные преподаватели высшей квалификации ежегодно принимают участие в качестве экспертов, членов комиссии государственной аттестации организаций ТиПО., но имеет место недостаточная активность преподавателей обобщать свой опыт на областном уровне.

Администрация колледжа уделяет должное внимание профессиональному становлению молодых специалистов, принятых на работу.

Для поддержки молодых преподавателей в колледже функционирует «Школа молодого педагога», где рассматриваются вопросы по составлению учебно-планирующей документации (рабочих учебных программ, календарно-тематических планов, журналов теоретического обучения, поурочных планов); демонстрация творческих работ опытных педагогов колледжа; даются рекомендации по технологии и методике проведения современного урока; методике использования информационно-коммуникационных технологий на уроках теоретического обучения.

Для оказания методической помощи и в целях адаптации молодого преподавателя на новом месте работы приказом директора назначается наставник из числа опытных преподавателей соответствующей специальности.

Система стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников колледжа представлена механизмами финансового и нефинансового стимулирования.

Механизм стимулирования включает следующие элементы:

- вручение грамот за добросовестное исполнение должностных обязанностей;
- оформление доски почета;
- вручение благодарственного письма;
- награждение Почетной грамотой.

Члены коллектива неоднократно получали награды и почетные звания за заслуги и достижения в области образования.

Финансовое стимулирование представлено:

- премирование работников;
- материальное поощрение к профессиональным праздникам;
- оказание материальной помощи.

В колледже действует система премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности.

Для выявления степени удовлетворенности ИПР системой управления периодически проводятся встречи с директором и заместителями директора, председателями ЦМК. Кроме этого, эффективным способом определения степени удовлетворенности ИПР является проведение анкетирования.

Преподаватели колледжа активно демонстрируют свои умения разработки занятий с использованием ИТ-технологий не только на открытых, показательных уроках, но и традиционных. Педагоги создают графические и текстовые документы, самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т.д., применяют электронные дидактические и педагогические программные средства, владеют навыками поиска информации в сети Интернет, программой создания мультимедийных презентаций,

разрабатывают занятия с использованием информационных технологий. В студенческом ИТ – центре разрабатываются различные мультимедийные обучающие ресурсы по заказам преподавателей, где в свободное от учебы время, одаренные студенты колледжа изучают дополнительные программы и разрабатывают обучающие проекты.

В колледже находит место наличие системы повышения квалификации ПС. Организовываются курсы повышения квалификации. На которых проводится подготовка по современным технологиям обучения. Доля ПС прошедших повышение квалификации за последние три года составляет 79%. В рамках реализации образовательных программ ТиПО, разработанных на основе модульно-компетентного подхода в НАО «Касипкор» прошли курсы повышения квалификации 11 преподавателей.

Преподаватели колледжа активно участвуют в городских и областных мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни, участвуют в проведении олимпиад, семинаров, благотворительных проектах, мероприятиях, посвященных празднованию Дня Независимости Казахстана, Дня Первого Президента Республики Казахстан, Праздника единства народа Казахстана, Дня Победы и др.

Преподаватели и сотрудники колледжа задействованы в спортивных мероприятиях города и региона, участвуют в соревнованиях городского масштаба.

В целом, можно констатировать, что кадровый потенциал специальностей соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Учебный процесс по специальностям осуществляется педагогическим коллективом, в состав которого входят преподаватели специальных, общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, мастера п/о.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- возможность использовать собственные инновации в процессе обучения оценивается – «очень хорошо» 42,1% и «хорошо» –52,6%;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – «очень хорошо» 31,6% и «хорошо» – 63,2%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяется на «очень хорошо» - 36,8% «хорошо» -63,2%;
- возможность ППС совмещать преподавание с научными исследованиями оценивается на «очень хорошо» - 21,1% «хорошо» -73,7%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- отношением между студентом и преподавателем – 97,7 %;
- объективностью и справедливостью преподавателей – 95,3%;
- изложением преподавателем материала в интересной форме – 93%;
- актуальностью преподаваемого материала 93%;
- объективностью оценивания преподавателем достижения студентов – 90,7%;
- владением преподавателем преподаваемым материалом – 90,7%.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации и посещением различных школ и творческих занятий. Несмотря на высокий показатель квалификации преподавателей, следует усилить работу по научно-исследовательской работе и остротенности путем поступления в магистратуру, в ВУЗы и изучением государственного и иностранных языков для приведения в соответствие специфике образовательных программ.

Доступность и информированность о работе педагогического коллектива общественности является сильным показателем колледжа. Но необходимо проводить систематическую оценку педагогического коллектива руководством колледжа, а не по результатам выполнения индивидуальных планов.

Специализированные стажировки дают возможность совершенствования

профессиональных навыков, а также стоит отметить проведения систематических семинаров или ведением учебных практик опытными преподавателями других учебных заведений или сотрудниками предприятий партнеров могли бы дать дополнительную установку преподавателям в совершенствовании профессиональных навыков. Анализ бесед с педагогическим коллективом выявил, что все сотрудники вовлечены в жизнь общества посредством проведения праздников, мероприятий и выездов на природу.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;
- руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

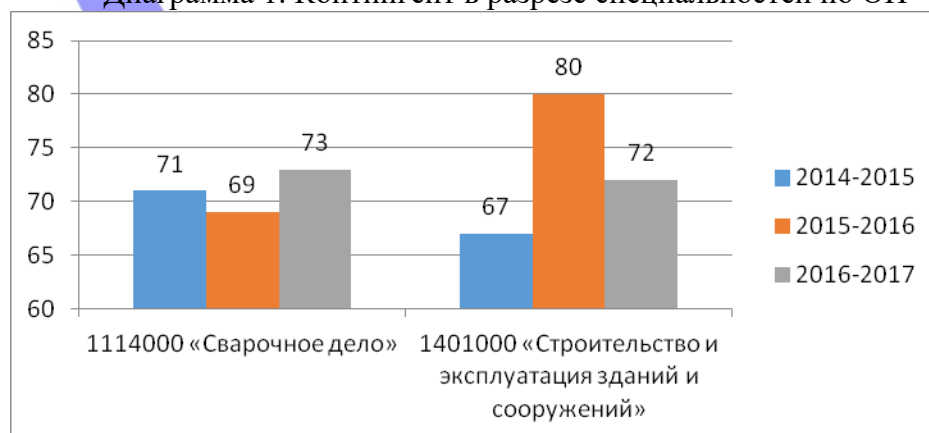
- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями технического отделения для доступа к информации, издаваемой в мире научной литературы и технической документации (большая часть научно-технической документации издаётся на английском языке);

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит по критериям оценки 2 - сильных, 9 – удовлетворительных позиций.

5.4 Стандарт «Обучающийся»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в привлечении лиц, наиболее подготовленных к обучению в колледже, осознанно избравших специальность. Прием и допуск к обучению в колледже осуществляется в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», иными нормативными правовыми актами РК, а также Уставом колледжа и «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального образования», утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан № 130 от 19 января 2012 года.

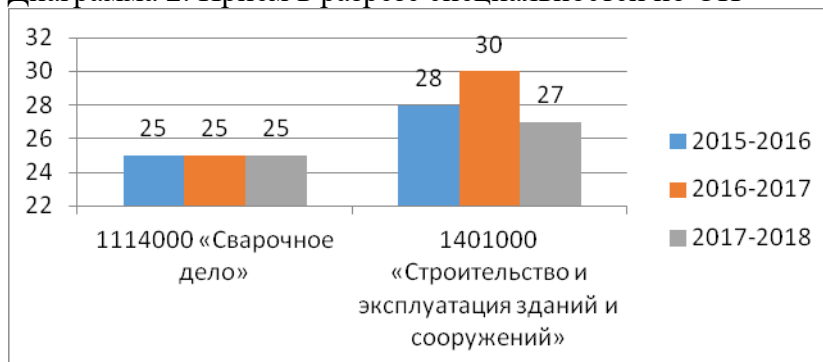
Диаграмма 1. Контингент в разрезе специальностей по ОП



За последние годы отчетного периода можно отметить динамику снижения контингента по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и динамику повышения контингента по специальностям 1114000 «Сварочное дело».

Прием в колледж осуществляется на конкурсной основе по результатам обследования. Дополнительные условия к абитуриентам не предъявляются.

Диаграмма 2. Прием в разрезе специальностей по ОП



За последние годы отчетного периода можно отметить стабильную динамику приема абитуриентов по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1114000 «Сварочное дело».

Зачисление проводится на открытом заседании приёмной комиссии.

Коллектив колледжа стремится сделать все возможное, чтобы процесс психологической перестройки и адаптации студентов к учебному процессу прошел как можно быстрее и мягче. Разработана психолого-педагогическая программа «Адаптация первокурсников к новым условиям обучения».

Соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся оценивается путем проведения входного контроля, мониторинга адаптации первокурсников к новым условиям обучения, посещения занятий в группах нового набора, проведением психолого-педагогического консилиума, руководством ОП с целью определения возможных затруднений в усвоении материала, ежегодно составляется карта личностного роста студентов.

ИПР колледжа оценивают соответствие между процессом приема и последующими изменениями обучающихся в учебно-воспитательном процессе по результатам промежуточной аттестации и адаптационного периода.

В колледже сложилась практика проведения мониторинга качества приема, текущей успеваемости, качества выпуска, преподавания дисциплин, удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством подготовки. Разработаны методики проведения мониторинговых процедур, измерительные материалы, шкалы оценок знаний и внутренние нормативы соответствия.

В целях предотвращения возможных учебных проблем у студентов предпринимаются предупреждающие действия. Информацией для проведения анализа несоответствия и разработки предупреждающих действий являются результаты оценки учебной деятельности. Концентрируется и используется следующая информация: данные о посещаемости занятий; о рейтинговых оценках в семестре; о промежуточной аттестации в семестре; итоговой аттестации. На основе вышеперечисленной входящей информации выявляются несоответствия в учебно-воспитательном процессе и анализируются их причины. В соответствии с действующими правилами студентам оказывается академическая поддержка при подготовке к экзаменам путем организации дополнительных занятий.

Студентам, прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы, решением ИАК присуждается соответствующая квалификация по специальности и выдается диплом государственного образца.

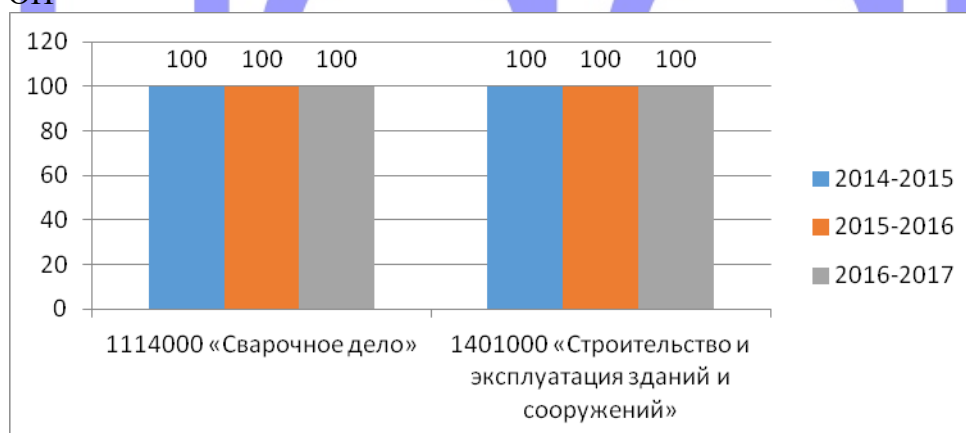
Мониторинг итоговой аттестации за последние три года подтверждает повышение качества ОП.

Таблица 4. Итоговая аттестация в разрезе специальностей.

Специальность	2015				2016				2017			
	Кол-во	«4»/ «5»/%	Разряд III/%	Разряд IV/%	Кол-во	«4»/ «5»/%	Разряд III/%	Разряд IV/%	Кол-во	«4»/ «5»/%	Разряд III/%	Разряд IV/%
1114000 «Сварочное дело»	15	10/ 66%	7/ 46%	8/ 56%	21	15/ 71%	16/ 76%	5/ 34%	21	16/ 76%	16/ 76%	5/ 24%
1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	8	4/ 50%	1/ 12%	-	16	12/ 75%	9/ 56%	7/ 44%	31	28/ 90%	17/ 54%	14/ 46%
Всего по кластеру	23	14/ 60%	8/ 34%	8/ 34%	37	27/ 72%	25/ 67%	12/ 33%	52	44/ 84%	33/ 63%	19/ 37%

А также, для подтверждения и присвоения квалификации, проводится внешняя оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации.

Диаграмма 3. Успеваемость по итогам ОУПП и ПК в разрезе специальностей по ОП



Успеваемость по результатам ОУПП и ПК составляет в разные годы 100%, что говорит об хорошей теоретической и профессиональной подготовке обучающихся.

Студентам, успешно прошедшим квалификационный экзамен по ОУПП и присвоению квалификации, на основании оформленных протоколов комиссии присваивается соответствующий уровень разряда, квалификации по конкретной профессии (специальности) и выдается Сертификат о присвоении квалификации.

Выявление одаренных обучающихся происходит через индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.

Обучающиеся по аккредитируемым ОП являются активными участниками Регионального и Национального чемпионата профессионального мастерства WorldSkillsKazakhstan, областных и республиканских конкурсов «Лучший по профессии», областных республиканских и международных спортивных мероприятий и др.:

2005 г. - участие в Японском проекте «Корни травы» и стали обладателями финансового гранта на приобретение японского технологического оборудования;

2010 г. - учащийся Булычев Андрей занял Гран-при в областном конкурсе «Лучший по профессии газосварщик»;

2010 г. - учащийся Абитанов Нурсултан занял 1 место в областном конкурсе «Лучший по профессии мастер отделочных строительных работ».

2011 г. - учащийся Мукаш Нурланбек занял 1 место в областном конкурсе «Лучший по профессии мастер отделочных строительных работ» .

2012 г. - Гран-При в областном конкурсе «Лучший по профессии – газосварщик» - Булычев Игорь

2014 г. - Гран-При. учащиеся колледжа – Карабай Алмаз и Жидкова Анастасия в областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший газосварщик», «Лучший мастер строительных работ»

2014г. - второе призовое место в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Лучший мастер строительных работ» учащаяся группы № 34 колледжа Жидкова Анастасия

31 августа 2015 года - учащаяся Журбина А гр 14 заняла 2 место в международных соревнованиях по троеборью, Чехословакия, Прага.

5 – 11 октября 2015 года учащаяся Журбина А гр 14 заняла 2 место на Чемпионате РК по классическому пауэрлифтингу

6 ноября 2015 года - третье место в областных соревнованиях по стрельбе учащиеся Свинцовский С., гр15 Шкребец В., гр 11 Новиков А. гр 34

7 – 11 декабря 2015 года - третье место в областных соревнованиях по баскетболу учащиеся Бочкарев О., Артюшенко Р., Павлов В., Павлов Э., Бандурка А., Фурман Н., Зутиков А., Сорокин С., Касимов С., Коваленко В

13 декабря 2015 года – второе место в областном военно-спортивной игре «КЫРАН-2016» учащиеся Меланьин И, гр 23 Рысбек Е., Сурков С., гр 25 Юсупов Р., гр 11 Маралдинов А., гр25 Свинцовский С. гр.15

Февраль 2016 года., - учащийся Демьянушко А. гр 23 принял участие в III межрегиональной научно-практической конференции «Развитие творческого потенциала личности и общества»

Февраль 2016 года - Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Ахметовские чтения»

Март 2016 года - третье место в IX областной научно-практической конференции «Экономические, образовательные и правовые аспекты регионального развития, история и перспективы развития». учащиеся Шарипов А. гр 31 Морозов Э., гр 13 Кенже А., гр 22 Хабер А., гр 13 Рысбек Е.гр.24, Бочкарев О. гр 23

29 марта 2016 года – второе и третье места в областном конкурсе профессионального мастерства «Worldskills-2016» учащиеся Бочкарев О., гр 23 Мукашбеков А. гр 33

29 марта 2016 года - третье место в областном конкурсе профессионального мастерства «Worldskills-2016» , учащийся Сорокин С., гр 31

2-9 апреля 2016 года - первое место г.Алматы, Чемпионат РК по классическому пауэрлифтингу, учащаяся Журбина А гр 14

13 апреля 2016 года - сертификаты за Участие в областном конкурсе «Знатоки математики» учащиеся Кальнаус Т., Журбина А. гр 14 Мейснер М., гр 15

Апрель 2016 года. - сертификаты Участие в работе Школы-фестиваля «Просветительская эстафета»

Апрель 2016 года - сертификаты Участие в XLII научно-практической конференции Малой академии наук РК, посвященной 25-летию ИНеУ «Интеграция образования и науки – шаг в будущее». учащиеся группы № 23 Хабер А., Морозов Э.

Апрель 2016 года - сертификаты Участие в IX межрегиональной научно-практической конференции «Интеллект студентов XXI века: реализация возможностей, перспективы» учащийся Штербец В. гр 11

19 – 20 мая 2016 года - первое место Участие в областных соревнованиях по легкой атлетике (прыжки), учащийся Чебан А. гр 31

19 – 20 мая 2016 года - третье место участие в областных соревнованиях по легкой атлетике, учащиеся Морозов Э., гр 13, Чебан А., гр31, Павлов В., гр 24, Павлов Э. гр 24

Май 2016 года - первое место на Чемпионате РК по пауэрлифтингу, троеборье г.Шымкент, учащаяся группы № 14,Журбина Анастасия

31 января 2017 года - первое место в областной выставке ЭКСПО-2017 среди учащихся профтехобразования, учащийся группы № 31 Поздеев Андрей.

15 февраля 2017 года - третье место в областных соревнованиях по лыжным гонкам.

24 февраля 2017 года. - Сертификат участия в конференции, Павлодарский педагогический колледж имени Ахметова, г.Павлодар, учащийся группы № 33 Демьянушко Артур

1-8 марта 2017 года. - первое место в чемпионате РК по классическому жиму штанги лежа среди девушек в весовой категории 63 кг, с результатом 90 кг., г. Алматы учащаяся группы № 24 Журбина Анастасия

1-8 марта 2017 года - первое место в Чемпионате РК по экипировочному жиму штанги лежа среди девушек в весовой категории 63 кг, с результатом 117,5 кг, г. Алматы учащаяся группы № 24 Журбина Анастасия;

27-28 марта 2017 года. - первое место –в конкурсе World Skills «Сварочное дело», г. Павлодара учащийся группы № 31 Поздеев Андрей

27-28 марта 2017 года – первое место в конкурсе WorldSkills «Сухое строительство и штукатурные работы», г.Павлодар учащийся группы № 34 Рысбек Елжас

27-28 марта 2017 года. – второе место в конкурсе WorldSkills «Плиточные работы», г.Павлодар учащийся группы № 34 Коршун Игорь

Руководство ОП содействует трудоустройству выпускников и поддержанию связи с ними. С целью трудоустройства выпускников проводится работа по анализу и прогнозированию спроса на рынке труда. Выпускники ежегодно принимают активное участие в проводимых городских ярмарках вакансий, в которых участвуют представители различных компаний и организаций, представляющие реальные возможности для трудоустройства. Трудоустройство выпускников по специальности осуществляется по результатам прохождения производственной практики (остаются на производстве), собственным поиском работы, по рекомендации учебного заведения.

Данный вопрос находится на постоянном контроле у заместителя директора по учебно-производственной работе.

Для поддержания обратной связи с выпускниками ОП используются следующие инструменты: встречи выпускников, дни открытых дверей колледжа.

Анализ удовлетворённости выпускников ОП проводится руководством ОП на основании опроса выпускников и мнения работодателей в ходе анкетирования или бесед с социальными партнерами.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 97,7% полностью удовлетворены разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности);

- 100% полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегии образовательной программы (специальности);

- 97,7% полностью удовлетворены академической нагрузкой/требованиям к студенту;

- 97,7% полностью удовлетворены своевременностью оценивания студентов;

- 95,3% полностью удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса;

- 90,7% полностью удовлетворены обеспечением равными возможностями для всех обучающихся. При этом, 9,3% обучающихся частично удовлетворены равными возможностями для всех обучающихся.

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство.

Таблица 5. Показатели трудоустройства выпускников в разрезе специальностей по ОП

Специальность	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1114000 «Сварочное дело»	25/25/100%	21/21/100%	21/21/100%
1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	25/20/75%	16/12/75%	25/25/100%
Всего по кластеру	50/45/87.5%	37/33/87.5%	46/46/100%

В ходе проверки были выявлены дети, которые обучаются в рамках коррекционного образования совместно с общим контингентом по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Поддержка одаренных обучающихся, согласно планов работы с мотивированными обучающимся, предоставляются дополнительные возможности самостоятельного обучения.

Работают кружки технического творчества «Слесарь», «Юный сварщик», «Мастер дизайнер» занятия в которых способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

В колледже существует разнообразие форм студенческой деятельности (участие в мероприятиях различного масштаба), но при этом часть студентов пассивно принимают участие в УВП.

В целом работа с обучающимися ведётся на высоком методическом и практическом уровне.

В колледже создаются условия для проживания иногородних студентов, построено и сдаётся в эксплуатацию новое общежитие на 200 мест, которое обеспечено новыми предметами обихода, кухней, стиральными машинами, тренажерным залом и комнатой для хореографических занятий.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности);

- руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит по критериям оценки 1 - сильную, 7 – удовлетворительных и 2 - предполагает улучшения позиций.

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

При осмотре базы ПМК установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ. Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития колледжа является постоянное улучшение учебных ресурсов. В колледже созданы все

условия для обучения студентов по специальностям «Сварочное дело» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

На собственном балансе колледжа имеется учебно - производственный корпус.

Общая площадь здания составляет 7847,2 кв.м.

В том числе основные помещения:

- классных, учебных кабинетов общеобразовательного профиля - 1178,0 кв.м.

- лабораторий и кабинетов профессионального -технического и специального профиля составляет - 1707,1 кв.м.

- актовый зал -250,5 кв.м.

- спортзал -274,3 кв.м.

- обеденный зал- 236,5 кв.м.

В колледже имеется собственная столовая, где организовано горячее питание для учащихся из числа детей – сирот и ОБПР и малообеспеченных детей. Общая площадь столовой - 236,5 кв.м, количество посадочных мест – 150.

Имеется медицинский пункт площадью 45,9 кв.м. и оснащен всем необходимым для ведения профилактических работ и оказания первой медицинской помощи.

Библиотечный фонд колледжа составляет – 27894 экз., из них на государственном языке – 2273 экз., специальной литературы – 8329 экз., учебная литература и учебно-методических пособий 2419 экз., электронных учебников – 185 экз., художественной литературы - 2443 экз. Необходимо отметить, что не достаточна обеспеченность учебной литературой и учебно-методическими пособиями на одного студента.

По специальности 1114000 «Сварочное дело(по видам)»- количество учебной, учебно-методической литературы составляет -3440 экземпляров, из них по специальным предметам – 1824 экземпляров, обеспеченность учебной, учебно-методической литературой составляет 47 экземпляров на 1 обучающегося, в том числе по специальным дисциплинам – 25 экземпляра;

По специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» - количество учебной, учебно-методической литературы составляет - 1134 экземпляров, из них по специальным предметам – 843 экземпляров, обеспеченность учебной, учебно-методической литературой составляет 15 экземпляра на 1 обучающегося, в том числе по специальным дисциплинам – 11 экземпляра;

Следует отметить, что библиотека и читальный зал оборудованы в несоответствии с требованиями по оснащению и оборудованию библиотек. В читальном зале нет компьютеров и др. необходимой техники.

Руководство ОП считает, что основная проблема книгообеспечения – недостаток учебной литературы по специальностям на государственном языке.

Кабинеты оснащены наглядными пособиями, методической и учебной литературой, электронными учебниками, презентациями к темам. В кабинетах имеются интерактивная доска и экран, компьютеры. Компьютерные классы оснащены персональными компьютерами. Общее количество компьютеров в колледже 81. Общее количество компьютеров в учебном процессе составляет 66. Общее число компьютеров в кабинетах, подключенных к Интернету – 66. Выход в Интернет организован по выделенной линии со скоростью 100 Мбит/с.

Для улучшения качества преподавания, изложения лекционного материала и использования наглядных пособий во время учебных занятий была расширена база проекционного оборудования. На сегодняшний день в каждой ЦМК установлено и находятся в постоянной работе 14 комплектов проекционного оборудования, из них 3 интерактивных доски.

Информационная система колледжа представляет собой совокупность подсистем, эксплуатирующихся в различных службах колледжа, основными элементами которой являются внутренняя электронная почта, сайт колледжа www.pvlgkol-9.kz.

На сайте, где отражена вся учебная, научная, студенческая жизнь, абитуриенты,

студенты, преподаватели могут задавать вопросы, узнавать о предстоящих событиях, размещать информацию о проводимых конференциях, мероприятиях. Контент сайта (разделы, баннеры, рубрики) постоянно обновляется. Практически еженедельно размещаются информационные материалы на сайт в рубрику.

Во внеурочное время обучающиеся имеют доступ к компьютерам в кабинете информатики для выполнения дипломных, научных, курсовых, работ, докладов и др. Имеется возможность свободного распечатывания всех необходимых материалов.

По вопросам образовательного процесса обучающиеся могут обращаться к классному руководителю или мастеру п/о своей группы, заведующему отделением и к заместителю директора по УР или УПР. Мониторинг обучающихся осуществляется в течение всего учебного года. Отслеживание достижений осуществляется в журнале теоретического обучения, где отражены итоги текущей, промежуточный и итоговой аттестации.

Для реализации основной цели – подготовки квалифицированных специалистов системы ТиПО, соответствующих потребностям рынка труда, колледж имеет в наличии материально-техническую базу, соответствующую миссии, целям и задачам колледжа, а также требованиям санитарных норм, пожарной безопасности и государственных общеобязательных стандартов образования реализуемых специальностей: учебный корпус; гараж; учебно-производственные мастерские; спортивный зал; актовый зал, столовую.

В учебном процессе используется оборудование, соответствующее требованиям безопасности при эксплуатации. Необходимую потребность в закупке оборудования и программного обеспечения определяют руководители структурных подразделений. Вопросы развития материально-технической базы регулярно рассматриваются на советах при директоре, принятые решения исполняются хозяйственной службой и отделом по учебно-производственной работе.

Учебно-производственные мастерские по аккредитируемым специальностям оснащены необходимым оборудованием и инструментами, позволяющим выполнять все предусмотренные учебным планом лабораторные и практические работы.

Обеспеченность оборудованием, компьютерной техникой, учебно-методической литературой отражена в паспортах кабинетов и мастерских.

Образовательный процесс ведется с учетом индивидуальных потребностей студентов, позволяет получить качественное образование различным категориям обучающихся, в том числе имеющим не только материальные ограниченные возможности, но и физические. Действует система оказания социальной поддержки на период обучения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и находящимся под опекой, попечительством.

Социальным педагогом и психологом проводятся мероприятия по выявлению индивидуально-психологических особенностей студентов с целью оказания психологической помощи в становлении личности; разрабатываются рекомендации родителям и программы коррекционно-развивающей работы со студентами; оказание помощи в социальном росте личности студентов.

Одной из образовательных целей колледжа является создание условий для выявления и развития интеллектуальных, творческих и физических способностей студентов. Выявление одаренных обучающихся происходит через индивидуальный подход на теоретических и практических занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.

Администрация ПМК создает благоприятные возможности для роста образовательного уровня и профессионального мастерства преподавателей через участие в семинарах, мастер-классах, связанных с применением инноваций в образовательном процессе.

В колледже проводятся конкурсы профессионального мастерства среди преподавателей и мастеров п/о.

Динамика развития материально-технических ресурсов колледжа за последние 5 лет имеет положительную тенденцию. Ежегодно за счет местного и республиканского бюджетов выделяются финансовые средства на укрепление материально-технической базы колледжа.

В колледже предусмотрены следующие этапы работы по оснащению колледжа:

1. Ежегодное проведение анализа материально-технической базы для выявления потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами по специальностям.

2. Изучение нормативных документов для системы ТиПО, типовых перечней учебного оборудования и наглядных материалов по специальностям, санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности, рекомендаций по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения колледжа на ближайшую и долгосрочную перспективу.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что преподаватели никогда не сталкиваются с:

- недостатком учебных аудиторий – 89,5%;
- плохими условиями для занятий в аудиториях -89,5%;
- отсутствием доступа к Интернету – 78,9%;
- недоступностью нужных книг в библиотеке – 63,2%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- уровнем доступности библиотечных ресурсов – 97,7%;
- существующими учебными ресурсами колледжа – 95,3%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 97,7%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 97,7%.

Колледж постоянно стремится к повышению уровня использования информационных технологий в организации учебного процесса.

Во-первых, сам процесс их внедрения прошел в колледже несколько этапов: от полного отвержения и скептицизма по отношению к нововведенным компьютерным технологиям, до профессионального освоения. Сегодня 90 % педагогического состава колледжа использует компьютер в своей работе. Новые информационные технологии в образовании проработаны с ориентацией на конкретное применение. Использование информационных технологий на занятиях в колледже стало обычным делом для всех преподавателей. Представление лекции с компьютерной презентацией, применение специального программного обеспечения на занятиях, дает нам видимый эффект повышения заинтересованности студентов в учебном процессе и, как следствие — повышение качества образования.

Отличительной особенностью материального оснащения данных образовательных программ является то, что имеются оборудованные учебные кабинеты, в которых установлены интерактивные доски, проекторы, мультимедийные подиумы, мобильные экраны. Имеется доступ к Интернет.

По стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, что материальная база колледжа достаточно оснащена современными информационно-коммуникационными технологиями.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;

- организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;

- в организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят: необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;

- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных кабинетов, число посадочных мест в них;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- в организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят: академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам;

- в организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят: академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся;

- книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;

- демонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит по критериям оценки 4 - сильных, 8 – удовлетворительных и 3 - предполагает улучшения позиций.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Профессиональная практика является неотъемлемой частью основной ОП профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда к профессиональной деятельности.

В колледже разработаны и успешно реализуются рабочие программы учебных и производственных практик по всем специальностям.

Программы практик в сочетании с комплектом рабочей документации позволяют преподавателям, мастерам колледжа, работодателям, а также студентам-практикантам яснее представлять задачи и перспективы овладения профессиональными навыками, обеспечивают единство подходов и требований к содержанию практики и отчетности по ее результатам.

Для групп нового набора проводятся экскурсии на предприятия, такие как: ИП «Дьяконов» - СТО «ККН», ТОО «Экостройсервис», ТОО «Автобаза Спецмашины», ТОО «Ритам-Павлодар», ТОО «Завод сварочного оборудования «Сварко», ИП Дюбенко «СТО Петрофф», ТОО «Курылыс», ТОО «Виктор», где студенты формируют знания о технической специальности.

Все эти факторы усиливают практикоориентированность обучения в колледже, облегчают адаптацию выпускников в трудовых коллективах. Продолжительность и содержание практик соответствуют ГОСО ТиПО. Графики проведения учебных, производственных и преддипломных практик учитывают предложения работодателей, утверждаются директором колледжа в графике учебного процесса.

В период профессиональной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся, формируются основные профессиональные умения и навыки в соответствии с квалификационной характеристикой, расширяются, углубляются и систематизируются знания на основе изучения работы конкретных предприятий и учреждений, практически осваивается современное оборудование, приобретает первоналичный профессиональный опыт.

Для проведения преддипломной и производственной практик своевременно заключаются договоры с организациями, предприятиями и компаниями. Базы практик соответствуют будущей профессиональной деятельности студентов. Сроки прохождения практик соответствуют предусмотренным в учебном плане часам.

Производственную практику студенты проходят на базе предприятий разной формы собственности.

Посещены базы практик аккредитуемых программ ИП «Дьяконов» - СТО «ККН», ТОО «Экостройсервис», ТОО «Автобаза Спецмашины», ТОО «Ритам-Павлодар», ТОО «Завод сварочного оборудования «Сварко», ИП Дюбенко «СТО Петрофф», ТОО «Курылыс», ТОО «Виктор».

для специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» ИП «Дьяконов» - СТО «ККН», ТОО «Экостройсервис», ТОО «Курылыс».

для специальности 1114000 «Сварочное дело»: ИП «Дьяконов» - СТО «ККН», ТОО «Экостройсервис», ТОО «Завод сварочного оборудования «Сварко», ТОО «Курылыс».

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить, что достижения обучающихся по аккредитуемым ОП полностью соответствуют требованиям стандарта.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)
- использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.
- педагогический коллектив, вовлеченный в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- систематизировать проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит по критериям оценки 3 - сильных, 1 – удовлетворительных позиций.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Сильные позиции	Позиции, предполагающие улучшения
<i>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП; - руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности 	<ul style="list-style-type: none"> - план развития ОП должен проходить публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект; - управление ОП должно включать

<p>для обучающихся, педагогического коллектива, родителей</p>	<p>механизмы планирования, развития и постоянного улучшения; - в организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП; - организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.</p>
<p><i>6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - организация ТиПО определяет содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников; - руководство ОП демонстрирует наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста; - перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся. Дисциплины исчерпывающе освещают все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области; - руководство ОП демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП; - руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения; - руководство ОП обеспечивает объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки; - руководство ОП обеспечивает соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы; - руководство ОП проводит диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества; - руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения

<ul style="list-style-type: none"> - руководство ОП обеспечивает систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания; - руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей. 	
<p><i>6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - организация ТиПО демонстрирует доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе; - руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями технического отделения для доступа к информации, издаваемой в мире научной литературы и технической документации (большая часть научно-технической документации издаётся на английском языке)
<p><i>6.4. Стандарт «Обучающиеся»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур. 	<ul style="list-style-type: none"> - руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности); - руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.
<p><i>6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся; - организация ТиПО создает условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике; - в организации ТиПО создана среда обучения ОП, в которую входят: необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, 	<ul style="list-style-type: none"> - в организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят: академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам; - в организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят: академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся; - книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;

<p>соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;</p> <p>- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных кабинетов, число посадочных мест в них;</p>	<p>- демонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП.</p>
<p><i>6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</i></p>	
<p>- ПО включает экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)</p> <p>- ПО включает использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.</p> <p>- ПО включает в педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.</p>	<p>- систематизировать проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации.</p>

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

- план развития ОП должен проходить публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
- управление ОП должно включать механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;
- в организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП;
- организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.
- организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества;
- руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями технического отделения для доступа к информации, издаваемой в мире научной литературы и технической документации (большая часть научно-технической документации издаётся на английском языке);
- руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности);
- руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.
- в организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:

академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам;

- в организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят: академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся;

- книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;

- демонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП.

- систематизировать проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Руководству КГКП ПМК изучить потребности рынка труда в регионе и рассмотреть открытие новых востребованных технических специальностей (например квалификации по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» - «мастер отделочных строительных работ», «мастер строитель широкого профиля»), в том числе на государственном языке обучения.

С целью реализации уникального проекта, инициированного Главой Республики Казахстан, – триединство языков. Разработать и внедрить в колледже программу по внедрению полиязычного обучения предусматривающей создание новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособного в условиях глобализации выпускника, владеющего языковой культурой.

Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»
 1114000 «Сварочное дело(по видам)», квалификации:1114042 «Электрогазосварщик»,
 1114022 «Газорезчик»; 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;
 квалификация 1401042 «Штукатур», 1401052 «Маляр»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»					
1. (1)	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2. (2)	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3. (3)	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
4. (4)	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5. (5)	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6. (6)	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП	+			

7. (7)	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.			+	
8. (8)	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.			+	
	Управление ОП должно включать:				
9. (9)	управление деятельностью через процессы			+	
10. (10)	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения				+
11. (11)	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов			+	
12. (12)	анализа эффективности изменений			+	
13. (13)	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»			+	
14. (14)	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП				+
15. (15)	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП				+
16. (16)	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс			+	
17. (17)	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи			+	
18. (18)	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов			+	
19. (19)	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой			+	

20. (20)	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
21. (21)	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		
22. (22)	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
ИТОГО		2	16	4	
Стандарт «СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»					

Критерии оценки: содержание ОП

23. (1)	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества			+	
24. (2)	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
25. (3)	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
26. (4)	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
27. (5)	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами		+		
28. (6)	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области	+			
29. (7)	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
30. (8)	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов		+		

	работодателей				
Критерии оценки: индивидуализация ОП					
31. (9)	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения			+	
32. (10)	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса			+	
33. (11)	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП			+	
34. (12)	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП			+	
35. (13)	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП	+			
36. (14)	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся			+	
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
37. (15)	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения	+			
38. (16)	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки	+			
39. (17)	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы	+			
40. (18)	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
41. (19)	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны			+	
42. (20)	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях			+	
Критерии оценки: методика обучения					
43. (21)	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов	+			

	преподавания				
44. (22)	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
45. (23)	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей		+		
46. (24)	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
ИТОГО		10	12	2	
Стандарт «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»					
47. (1)	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин		+		
48. (2)	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
49. (3)	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
50. (4)	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
51. (5)	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
52. (6)	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки		+		
53. (7)	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		
54. (8)	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
55. (9)	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
56. (10)	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		

57. (11)	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества		+		
ИТОГО		2	9		
Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»					
58. (1)	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
59. (2)	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
60. (3)	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения		+		
61. (4)	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
62. (5)	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
63. (6)	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
64. (7)	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)			+	
65. (8)	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
66. (9)	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
67. (10)	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения			+	
ИТОГО		1	7	2	
Стандарт «РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»					
68. (1)	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		

69. (2)	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
70. (3)	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		
71. (4)	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике		+		
72. (5)	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
73. (6)	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
74. (7)	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам			+	
75. (8)	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	
76. (9)	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
77. (10)	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
78. (11)	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
79. (12)	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения			+	
80. (13)	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		

81. (14)	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
82. (15)	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
ИТОГО		4	8	3	
«СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ»					
Естественные и технические науки					
	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
83. (1)	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
84. (2)	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации		+		
85. (3)	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
86. (4)	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.	+			
ИТОГО		3	1		
ИТОГО В ОБЩЕМ		22	53	11	